**ЛИСТ АДАПТАЦИИ (детей младшего школьного возраста)**

Заводится на каждого ребенка, заполняется воспитателем ежедневно в течение первых 10 дней пребывания ребенка в группе

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 5 баллов

Без особенностей – 4 балла

Наличие проблем – 1 балл

Выраженные трудности – 0 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры адаптации | Дни по порядку | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **всего** |
| 1. Приход в группу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Прием пищи (аппетит) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Температура тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Состояние желудочно-кишечного тракта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Дневной сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Эмоциональное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Контакт с чужими взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Контакт с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Соблюдение правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Игровая активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Включенность в задания учебного типа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Приход родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Освоение возможного пространства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист адаптации представляет собой форму отслеживания внешних поведенческих коррелятов психологического дискомфорта и возможного нарушения здоровья ребенка в период адаптации к условиям детского учреждения.

Даная схема наблюдения является хорошим практикумом педагогической наблюдательности. Кроме того, формализованный характер позволяет объективизировать отдельные впечатления воспитателя о ребенке, сравнить имеющиеся в группе адаптационные тенденции, сравнить детей разных групп.

52-65 баллов – высокий уровень адаптации;

42-51 балл – средний уровень

29-41 балл – средне-низкий уровень

13-28 баллов – низкий уровень адаптации

0-13 баллов -  признаки патологической болезненной адаптации