Интерпретация теста

1. Приоритетные ценности учителя

1.1. Если в ваших ответах преобладает первый вариант (первая строка), то вам близки интересы учеников, их проблемы, общение с ними для вас не «производственная необходимость» и не способ самоутверждения, а духовная потребность. Ученики безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На ваших уроках они вероятно, чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность творчески плодотворно работать, сохраняет ваше здоровье и здоровье ваших учеников.

1.2. Если в ваших ответах преобладает второй вариант (вторая строка), то в нелегкой работе учителя вам важна поддержка коллег, их признание. Для вас особое значение имеет их мнение. В свою очередь, коллеги ценят вас не только как профессионала, но и как союзника, который может понять их проблемы и поддержать. Однако дети не в меньшей степени нуждаются в вашем внимании, сочувствии и поддержке. Возможно, что дети не видят в вас союзника, а ваши отношения в лучшем случае не имеют личностной окраски, а в худшем - пронизаны чувством недоверия и отчуждения, что затрудняет сотрудничество в процессе обучения и воспитания.

1.3. Если в ваших ответах преобладает третий вариант (третья строка), то школа для вас «единственный свет в окошке». Возможно, круг ваших интересов не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Вы бережно относитесь к своим проблемам и переживаниям, рассчитывая на свои силы, ища опору в себе и вне школы. Или вы настолько самодостаточны, что можете не зависеть от мнения коллег и учеников, или работа отнимает у вас столько психических сил, многое стало для вас равнодушным.

2. Психоэмоциональное состояние

2.1. Если в ваших ответах преобладает первый вариант, то, очевидно, работа с учащимися отнимает у вас много физических и психических сил. Вы часто чувствуете тревогу, бессилие, раздражение от невозможности изменить ситуацию. Возможно, вы ставите завышенные требования к себе и окружающим, изменение своего отношения к возникающим ситуациям позволило бы вам избежать стрессов, характерных для работы учителя, и улучшить свое психоэмоциональное состояние. Чтобы общение с детьми и коллегами доставляло вам радость, необходимо искать пути достижения гармонии с собой и миром, ресурсы человеческой психики безграничны, и в ваших силах найти необходимые для вас средства и способы саморегуляции, которые помогут вам достичь благополучного психоэмоционального состояния.

2.2. Если в ваших ответах преобладает второй вариант, то благодаря повышенной чувствительности вашей нервной системы вы способны воспринимать состояние другого человека, сочувствовать ей. Ваше настроение зависит от внешних факторов. Неблагополучный стечение обстоятельств может выбить вас из колеи. В таком состоянии вы можете проявлять раздражительность, испытывать тревогу и бессилие, что негативно влияет на эффективность вашей работы. Не всегда в ваших силах изменить неблагополучное стечение обстоятельств, но управлять своими эмоциями можно и нужно учиться.

2.3. Если в ваших ответах преобладает третий вариант, то ваш благополучное психоэмоциональное состояние определяет эффективность вашей работы. Вы не теряете самообладания в экстремальных ситуациях, способны принимать верные решения при высокой ответственности за их последствия, ваша эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность благотворно влияют на психологический климат в учебном заведении, если только за внешним благополучием и невозмутимостью НЕ кроются другие проблемы.

3. Самооценка

3.1. Если в ваших ответах преобладает первый вариант, то вам свойственно позитивное самовосприятие. Вы отличаетесь творческим не догматичным мышлением, способны создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывать им психологическую поддержку. Вы воспринимаете ученика как личность, которая имеет достоинства. Благодаря этому становится возможным эмоциональное развитие школьников, а их представления о себе приобретают реалистический характер. Ваше поведение отличается спонтанностью, творческим подходом и демократизмом.

3.2. Если в ваших ответах преобладает второй вариант, то ваша самооценка неустойчива, она существенно зависит от внешних обстоятельств, от настроения, от мнения других. Положительная оценка вашего труда и положительный настрой способствуют творческому взлету: у вас «вырастают крылья». Вы свободны, уверены в себе, способны влиять на детей, формируя у них позитивную личностную ориентацию. Снижение самооценки (в «полосе неудач») негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Если в ваших ответах преобладает третий вариант, то вам не всегда легко вступать в свободное общение с другими. Вам свойственно принижать значение своей личности. В большинстве случаев это сопровождается установкой на негативное восприятие окружающих. Это мешает действовать спонтанно, уверенно, создавать благоприятную, творческую атмосферу на уроке. Чувствуя себя в классе уверенно, не испытывая необходимости прибегать к психологической защите, вы легко примете определенную ограниченность собственных возможностей, а также ограниченность возможностей ученика.

4. Стиль преподавания

4.1. Если в ваших ответах преобладает первый вариант, то, возможно, вы являетесь лидером в коллективе и имеете репутацию «сильного педагога». Ученик для вас - объект воздействия, а не равноправный партнер. Вы сами принимаете решение, устанавливаете жесткий контроль выполнения предъявляемых требований, часто используете свои права без учета ситуации и мнения учащихся. Наличие авторитарных тенденций в вашем стиле преподавания не способствует взаимопониманию и творческой атмосфере урока. Ученики нередко теряют активность, самостоятельность, их самооценка падает, нередко приводя к агрессивности как формы психологической защиты.

4.2. Если в ваших ответах преобладает второй вариант, то вам близка позиция миротворца. Как правило, вы пытаетесь избегать психологического напряжения, что сопровождается конфликтами. Вы нередко чувствуете вину и взваливаете на себя чужую работу, организацию и контроль деятельности учащихся осуществляете без системы, проявляя нерешительность и колебания. Либеральный стиль не способствует развитию у учащихся уважения к учителю, продуктивности в работе и чувства ответственности. Вы идете на большие жертвы, но у вас растут чувство неудовлетворенности работой, тревога, страх и неуверенность.

4.3. Если в ваших ответах преобладает третий вариант, то для вас ученик - равноправный партнер, вы привлекаете учеников к принятию решений, прислушиваетесь к их мнению, поощряете самостоятельность суждений, учитываете не только успеваемость, но и личные качества учащихся.

Основные методы воздействия: совет, просьба, побуждение к действию. Вам характерны удовлетворенность своей профессией, высокая степень принятия себя и других, гибкость в выборе способов регулирования, открытость в общении с учениками и коллегами, доброе психоэмоциональное состояние, передающееся воспитанникам, способствуя эффективность обучения.

Вероятность ответов:

Преимущество 1-2-го вариантов свидетельствует о высокой степени вашей искренности и способности объективно оценивать себя.

Преобладание ответов третьего варианта свидетельствует о вашей зависимости от социально одобряемых норм.